

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Брянский государственный аграрный университет»

Институт дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
и цифровизации  
А.В. Кубышклина  
«17» ноября 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

### ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению  
профессиональных образовательных программ бакалавриата на русском  
языке

инженерно-техническая и технологическая направленность

*(наименование программы)*

Брянская область

2022

Программу составил:

К.п.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков

(ученая степень и (или) ученое звание, должность, структурное подразделение)



(подпись)

С.А. Медведева

(И.О. Фамилия)

одобрена  
на расширенном заседании кафедры  
протокол

Зав. кафедрой:  
к.пед.н., доцент

(ученая степень и (или) ученое звание)

иностранных языков  
№11а от « 11 » мая 2022 г.



(подпись)

М.В. Семьшев

(И.О. Фамилия)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Достижение уровня владения русским языком (B1), который позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности иностранных граждан средствами русского языка в социально-бытовой и социально-культурной сферах общения и учебно-профессиональной сфере общения, а также обеспечить необходимую языковую базу для поступления в вузы РФ, для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды, для общения с носителями русского языка (не только в условиях языковой среды, но и вне ее), для осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где русский язык является рабочим языком, для ознакомления с историей, культурой и национальными традициями России.

1.2. Формирование у слушателей коммуникативной компетенции, (включающей языковую, речевую, предметную и социокультурную составляющие), необходимой и достаточной для обучения в российских вузах.

1.3. Адаптация к российской системе обучения в образовательных организациях высшего образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Программа адресована иностранным гражданам и лицам без гражданства, получившим среднее образование у себя в стране. Уровень владения русским языком определяется по результатам входного тестирования.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**КРК (коммуникативно-речевая компетенция):**

**Уметь вербально реализовать следующие интенции:**

— вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

— запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

— выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

— выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выразить предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

**Уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:**

— в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. п.);

— в магазине, киоске, кассе;

— на почте;

- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

**Уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:**

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Учеба, работа (место работы, профессия).
5. Изучение иностранного языка.
6. Мой рабочий день.
7. Свободное время, отдых, интересы.
8. Родной город, столица.
9. Здоровье.
10. Погода.

**ЯК (языковая компетенция):**

1. Фонетика. Графика.
2. Словообразование и морфология
3. Синтаксис
4. Лексика

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1. Знать:**

- русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; состав слова; части речи; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число имен существительных; склонение имен существительных; основные значения и случаи употребления падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; имя числительное; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексику в объеме не менее 3000 единиц (до 2300 единиц - социально-культурная и социально-бытовая сферы общения, до 700 единиц – учебно-профессиональная сфера общения, включая основную терминологию по профилю будущего обучения); простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила

конструкции научного стиля речи; основную терминологию по профилю будущей специальности.

### 3.2. Уметь:

- определять род имён существительных; образовывать формы единственного и множественного числа имён существительных, имён прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имён прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных, употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать общенаучной и терминологической лексикой по профилю будущей специальности, использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; пользоваться двуязычными словарями; писать в соответствии с правилами русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему/прочитанного (прослушанного) текста в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста); оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации; читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200-250 слогов в минуту); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников; адекватно реагировать на реплики собеседника, инициировать и завершать диалог в различных ситуациях речевого общения; передавать содержание, основную идею прочитанного/прослушанного текста; выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного/прослушанного текста).

### 3.3. Владеть:

- навыками построения монологического высказывания репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности; создания устных и письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различных по стилю и жанру; ведения диалога (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения;  
- русским языком как средством общения.

## 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО УРОВНЯМ

Вид занятий	А 1	13 нед.	А 2	13 нед.	В 1	15 нед.	Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	264	264	264	264	264	264	792	792
Контактные часы	264	264	264	264	264	264	792	792
Самостоятельная работа	384	384	384	384	384	384	1152	1152
Итого	648	648	648	648	648	648	1944	1944

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Практ. занятия (час.)	Самост. работа (час.)	Компетенции
<b>Раздел 1. Элементарный уровень (А1)</b>				
1.1	Гласные, твердые согласные. Ритмические модели. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-3. Речевые модели. Указательные конструкции со словом ЭТО.	16	22	КРК, ЯК
1.2	Звонкие и глухие согласные. Редукция гласного О. Интонационные конструкции ИК-2.	16	22	КРК, ЯК
1.3	Мягкие и твердые согласные. Редукция гласных Е, Я. Интонационные конструкции ИК-4. Диалог.	14	22	КРК, ЯК
1.4	Настоящее врем глаголов НСВ (I).Вопросительное предложение. Текст «Моя семья».	14	22	КРК, ЯК
1.5	Единственное и множественное число имен существительных. Конструкция с вопросом ГДЕ? Притяжательные местоимения. Употребление прилагательных в речи. Настоящее время глаголов НСВ (II). Текст «Моя группа».	14	22	КРК, ЯК
1.6	Именительный падеж. Винительный падеж. Времена глагола. Падежи местоимений. Диалог «Познакомьтесь». Текст «Наш город».	14	22	КРК, ЯК
1.7	Чтение и произнесение количественных числительных. Предложный падеж единственного числа в значении места. Диалог «Телефонный разговор».	14	21	КРК, ЯК
1.8	Сочетание согласных «тс». Родительный падеж в значении лица-обладателя. Прошедшее время глаголов НСВ. Диалог «Сколько стоит?». Текст «Семья Терезы».	14	21	КРК, ЯК
1.9	Подвижное ударение в именах существительных множественного числа. Выражение причины, сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО. Диалог «Нина дома?». Текст «Том – студент».	14	21	КРК, ЯК
1.10	Винительный падеж в значении прямого объекта. Винительный падеж для обозначения времени. Будущее время глаголов НСВ. Текст «Письмо».	14	21	КРК, ЯК
1.11	Глаголы движения. Употребление форм винительного падежа в значении направления.	14	21	КРК, ЯК

	Диалог «Разговор о поездке на конференцию». Текст «Экскурсия в музей Льва Толстого».			
1.12	Дательный падеж существительных и личных местоимений. Сложное предложение следствия. Родительный падеж в значении места. Текст «Наша группа».	14	21	КРК, ЯК
1.13	Образование форм творительного падежа имен существительных и местоимений. Употребление в речи сочинительного союза ...НЕ ТОЛЬКО..., НО И... Диалог «Визит к врачу». Текст «Композитор С.С. Прокофьев».	14	21	КРК, ЯК
1.14	Виды и время глаголов. Образование видовых пар. Текст «Письмо другу».	14	21	КРК, ЯК
1.15	Будущее время глаголов НСВ, СВ. Спряжение глаголов НСВ, СВ. Употребление дательного падежа для обозначения логического субъекта. Диалог «Приглашение на концерт». Тексты «Математик», «Мой выходной день».	14	21	КРК, ЯК
1.16	Образование форм родительного падежа множественного числа имен существительных. Формы спряжения видовых пар глаголов НСВ и СВ. Диалог «Новости». Тест «Поездка в Петербург».	14	21	КРК, ЯК
1.17	Составной именной предикат. Сложноподчиненное предложение с союзным словом КОТОРЫЙ в именительном падеже ед.и мн.ч. Диалог о городе, в котором мы живем. Тесты «Московская погода», «Юрий Никулин».	14	21	КРК, ЯК
1.18	Повторение. Текст «Томск». Темы «О себе», «Моя семья», «Моя учеба», «Мой рабочий день», «Свободное время», «Город». Ситуации «»В магазине», «В кафе», «На улице города», «В поликлинике», «В библиотеке», «На уроке».	14	21	КРК, ЯК
1.19	Зачет (А1) по лексике, грамматике, чтению, письму, аудированию, говорению.	8	-	КРК, ЯК
<b>Раздел 2. Базовый уровень (А2)</b>				
2.1	Предложный падеж. Сложноподчиненное предложение.	36	54	КРК, ЯК



2.2	Винительный падеж. Сложноподчиненное предложение.	36	54	КРК, ЯК
2.3	Родительный падеж. Сложноподчиненное предложение.	36	54	КРК, ЯК
2.4	Дательный падеж. Сложноподчиненное предложение.	36	54	КРК, ЯК
2.5	Творительный падеж. Сложноподчиненное предложение.	36	54	КРК, ЯК
2.6	Прямая и косвенная речь. Глаголы движения.	36	54	КРК, ЯК
2.7	Повторение.	40	60	КРК, ЯК
2.8	Зачет (А2) по лексике, грамматике, чтению, письму, аудированию, говорению.	8	-	КРК, ЯК
<b>Раздел 3. Первый сертификационный уровень (B1)</b>				
3.1	Развитие науки в России, биография и внешность человека. Субъектно-объектные отношения. Личные и неопределенно-личные предложения. Активные и пассивные конструкции. Глаголы с частицей –СЯ.	36	54	КРК, ЯК
3.2	Выбор профессии. Система образования. Причастие действительное и страдательное.	36	54	КРК, ЯК
3.3	Выдающиеся люди. Глаголы движения.	36	54	КРК, ЯК
3.4	Страна. История. События. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	36	54	КРК, ЯК
3.5	Экология. Географическое положение, экономика, политическое устройство России. Выражение целевых, уступительных и причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.	36	54	КРК, ЯК
3.6	Праздники. Традиции. Выражение условных, уступительных и целевых отношений.	36	54	КРК, ЯК
3.7	Интересы и увлечения. Семья, традиции, праздники. Выражение субъекта и предиката в русском языке.	40	60	КРК, ЯК
<b>Раздел 4. Экзамены</b>				
4.1.	Экзамен (B1) по лексике, грамматике	2	-	КРК, ЯК
4.2.	Экзамен (B1) по чтению	2	-	КРК, ЯК
4.3.	Экзамен (B1) по письму	2	-	КРК, ЯК



4.4.	Экзамен (B1) по аудированию, говорению	2	-	КРК, ЯК
------	--	---	---	------------

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Приложение №1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол -во
Л1.1	Соболева Н.И., Волков С.У., Иванова А.С.	Прогресс. Элементарный уровень (A1): учебник русского языка для иностранных студентов	Москва: РУДН 2018	20
Л1.2	Соболева Н.И., Волков С.У., Иванова А.С.	Прогресс. Базовый уровень (A2): учебник русского языка для иностранных студентов	Москва: РУДН 2016	20
Л1.3	Соболева Н.И., Иванова А.С., Арсеньева И.А.	Прогресс. Первый сертификационный уровень (B1): учебник русского языка для иностранных студентов	Москва: РУДН 2018	20

#### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол -во
Л2.1		Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. — 2е изд., испр. и доп. Режим доступа: <a href="http://gct.msu.ru/docs/A1_standart.pdf">http://gct.msu.ru/docs/A1_standart.pdf</a>	М.–СПб.: Златоуст, 2001	
Л2.2	Андрюшина Н.П. и др.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. Режим доступа: <a href="https://rfl.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15595/">https://rfl.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15595/</a>	СПб.: Златоуст, 2015	
Л2.3		Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень: Учеб. Пособие. Режим доступа: <a href="http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KLN/Studywork/studywork/">http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KLN/Studywork/studywork/</a>	М.: РУДН, 2010 – 181 с.	
Л2.4		Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Режим доступа: <a href="http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KLN/Studywork/studywork/">http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KLN/Studywork/studywork/</a>	М.: Изд-во РУДН, 2001	
Л2.5		Требования по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. Профессиональный модуль. Режим доступа: <a href="http://www.zlat.spb.ru/CatalogImages/File/pdf/chapters/">http://www.zlat.spb.ru/CatalogImages/File/pdf/chapters/</a>	СПб.: Златоуст, 2015.	
Л2.6	Хавронина С.А.,	Инновационный учебно-методический комплекс	М., 2008.	

	Балыхина Т.М.	«Русский язык как иностранный»/ Учебное пособие. Режим доступа: <a href="https://docviewer.yandex.ru/view/34696252/">https://docviewer.yandex.ru/view/34696252/</a>		
--	---------------	---	--	--

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <http://www.wikipedia.org>
2. <http://www.bbc.co.uk>
3. <http://www.cnn.com>
4. <http://www.study.ru>
8. <http://www.encyclopedia.com>
9. <http://www.top-agrar.de>
10. <http://www.youtube.com>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice
8. Офисное программное обеспечение LibreOffice
9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 1-406 - Компьютер с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, магнитофон. Microsoft Office Standard 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012).
2. Помещение для самостоятельной работы - читальный зал научной библиотеки.
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - 3-303, 3-315.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Русский язык**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

**1.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформулированные в «Государственном стандарте по русскому языку как иностранному» в соответствии с уровнем обучения:**

Изучение дисциплины «Русский язык» направлено на формирование коммуникативно-речевой (КРК) и языковой (ЯК) компетенций.

**1.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Русский язык»**

№ раздела	Наименование раздела	З.1	У.1	Н.1	З.2	У.2	Н.2
1	Элементарный уровень	+	+	+	+	+	+
2	Базовый уровень	+	+	+	+	+	+
3	Первый сертификационный уровень	+	+	+	+	+	+
4	Итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+

Сокращение: З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

**1.3. Структура компетенций по дисциплине «Русский язык»**

КРК: коммуникативно-речевая компетенция					
Знать (З. 1)		Уметь (У. 1)		Владеть (Н. 1)	
лексику в объеме не менее 3000 единиц (до 2300 единиц - социально-культурная и социально-бытовая сферы общения, до 700 единиц – учебно-профессиональная сфера общения, включая основную терминологию по профилю будущего обучения); простое и сложное	Практические и самостоятельные работы разделов уровней А1, А2, В1.	вербально реализовать различные интенции; реализовывать свои основные коммуникативные намерения; осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной тематики	Практические и самостоятельные работы разделов уровней А1, А2, В1.	- навыками построения монологического высказывания репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности ; создания устных и письменных монологических высказываний (текстов) в	Практические и самостоятельные работы разделов уровней А1, А2, В1.

<p>предложение;          виды простого предложения;          виды сложного предложения;          выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении;          активные и пассивные конструкции;          прямая и косвенная речь;          правила конструкции научного стиля речи; основную терминологию по профилю будущей специальности.</p>				<p>соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различных по стилю и жанру; ведения диалога (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения;</p>	
---	--	--	--	---	--

**ЯК: языковая компетенция**

<b>Знать (З. 2)</b>		<b>Уметь (У.2)</b>		<b>Владеть (Н.2)</b>	
<p>- русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; состав слова; части речи; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число имен существительных; склонение имен существительных; основные значения и случаи употребления</p>	<p>Практическое и самостоятельные работы разделов уровней А1, А2, В1.</p>	<p>- определять род имён существительных; образовывать формы единственного и множественного числа имён существительных, имён прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имён прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных, употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем,</p>	<p>Практическое и самостоятельные работы разделов уровней А1, А2, В1.</p>	<p>русским языком как средством общения</p>	<p>Практическое и самостоятельные работы разделов уровней А1, А2, В1.</p>

<p>падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; имя прилагательно е; род и число; полные и краткие прилагательн ые; склонение прилагательн ых; степени сравнения прилагательн ых; глагол; инфинитив; несовершенны й и совершенный вид глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; имя числительное; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения.</p>		<p>прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать общенаучной и терминологической лексикой по профилю будущей специальности, использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; пользоваться двухязычными словарями; писать в соответствии с правилами русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему/прочитанного (прослушанного) текста в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; осуществлять основные виды информационной переработки текста</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>(составление плана, компрессия текста); оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации; читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200-250 слогов в минуту); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников; адекватно реагировать на реплики собеседника, инициировать и завершать диалог в различных ситуациях речевого общения; передавать содержание, основную идею прочитанного/прослушанного текста; выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного/прослушанного текста).</p>		
--	---	--	--

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### 2.1. Элементарный уровень (A1)

#### Тест 1. Чтение

##### Цель теста

Цель теста - проверка уровня сформированности речевых навыков и умений при

чтении текстов с общим охватом содержания и изучающего чтения.

В процессе тестирования проверяется:

1. адекватность речевого поведения тестируемого при решении определенных коммуникативных задач: умение понять основную информацию, содержащуюся в тексте, понять основную идею автора; умение полно, точно и глубоко понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте; адекватно интерпретировать ход авторских рассуждений, выводы и оценки автора;

2. владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия письменного печатного текста.

#### **Процедура проведения теста**

Время выполнения теста - 20 минут.

Тест состоит из 2 текстов, 10 заданий и инструкции к их выполнению.

Тестируемому предъявляется тест и стандартная матрица для фиксации ответов. При выполнении теста тестируемый может пользоваться словарем.

#### **Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования производится при помощи контрольной матрицы.

Ответы на вопросы к текстам 1-2 задания 1 оцениваются в 5 баллов, в задании 2 каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Весь тест по чтению оценивается максимально в 30 баллов.

При оценке результатов тестирования по чтению выделяется 2 уровня:

**удовлетворительный** - 50% стоимости теста (не менее 15 баллов);

**неудовлетворительный** - менее 50% стоимости теста (менее 15 баллов).

### **Тест 2. Письмо**

В задании проверяется умение построить письменное монологическое высказывание с заданной коммуникативной установкой и опорой на вопросы.

**Контрольный лист экспертной оценки к заданию (общая стоимость - 40 баллов).**

Фамилия, имя тестируемого, страна, дата		
№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	40 БАЛЛОВ
1.	Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании.	
2.	Соответствие заданному объему высказывания (-1 балл за пропуск информационной единицы).	
3.	Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение).	
4.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
5.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
	<b>Итого:</b>	
<b>Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания</b>		
6.	Полнота и развернутость высказывания (+3 балла).	
7.	Элементы самостоятельности использования языковых средств (+3 балла).	
	<b>Итого:</b>	
	<b>Общая оценка по заданию:</b>	

#### **Примечания к контрольному листу экспертной оценки по заданию:**

1. При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость задания -40 баллов). При несоблюдении параметров, указанных в



п.2, 3, 4 контрольного листа из общей стоимости задания (40 баллов) вычитается соответствующее количество баллов.

2. Под коммуникативно значимыми ошибками понимаются лексико-грамматические и стилистические ошибки, влияющие на решение коммуникативной задачи.

3. Ошибки, связанные с использованием языкового материала, выходящего за рамки данного уровня, не учитываются.

4. Если общее количество ошибок, допущенных при выполнении задания, превышает 15 баллов, задание не засчитывается.

5. Общая оценка не должна превышать стоимости задания (40 баллов за задание).

#### **Цель теста**

Цель теста - проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменной форме полученной информации; умение письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой.

В процессе тестирования проверяется:

1. адекватность речевого поведения тестируемого при решении определенной коммуникативной задачи: умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной обстановкой;

2. владение языковым и речевым материалом, необходимым для письменного общения в рамках тем информационно-тематического минимума, объем которого определяется Стандартом элементарного уровня владения русским языком как иностранным.

#### **Процедура проведения теста**

Время выполнения теста - 40 минут.

При выполнении заданий теста тестируемый может пользоваться словарем.

Тестируемому выдается материал задания, который остается у тестируемого до окончания работы.

#### **Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования проводится на основе экспертной оценки письменных работ тестируемых.

Весь тест по письму оценивается в 40 баллов.

При оценке результатов тестирования по письму выделяется 2 уровня: **удовлетворительно** - 50% стоимости теста (**20** баллов и выше);

**неудовлетворительно** - менее 50% стоимости теста (менее **20** баллов).

### **Тест 3. Грамматика. (Грамматика. Лексика).**

#### **Цель теста**

Цель теста - проверка уровня сформированности языковой компетенции, необходимой для решения определенных коммуникативных задач в соответствии с «Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень».

В процессе тестирования проверяется:

Умение различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте;

Умение правильно употреблять предложно-падежные формы имен в контексте высказывания;

Умение правильно использовать глагольные формы с учетом контекста и ситуации;

Умение использовать структуру простого предложения в предложенных контекстах.

#### **Процедура проведения теста.**

Время выполнения теста — **25 мин.**

Количество заданий - 30. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Перед тестированием раздаются **инструкция по выполнению теста** и **листы с матрицами**, после знакомства с которыми (не более 5 минут) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем выдается сам тестовый материал и начинается отсчет времени.

В ходе выполнения теста задавать вопросы не разрешается.

По истечении 25 мин. тестовые материалы сдаются тестирующему.

#### **Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования осуществляется при помощи контрольных матриц.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла, весь тест оценивается максимально в 60 баллов.

При оценке результатов тестирования выделяется 2 уровня:

**удовлетворительный** - не менее 50% (не менее 30 баллов),

**неудовлетворительный** - менее 50% (менее 30 баллов).

### **Тест 4. Аудирование.**

#### **Цель теста**

Цель теста - проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудитивно представленной информации.

В процессе тестирования проверяется:

1. Умение адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач: умение понимать диалогическую речь (основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников диалога);

2. владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия устного звучащего материала.

#### **Структура и содержание теста**

Тест состоит из 4 диалогов, 20 заданий и инструкции к их выполнению.

Предъявляется 4 текста-диалога, тестовые задания с пятью вариантами выбора в звучащей форме, стандартная матрица.

#### **Процедура проведения теста по аудированию**

Время выполнения теста - 25 минут.

Количество заданий - 20.

Предъявляется тест в звучащей форме и стандартные матрицы для фиксации выбора

#### **Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования проводится при помощи контрольной матрицы.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 4 балла, весь тест по аудированию оценивается максимально в 80 баллов.

При оценке результатов тестирования по аудированию выделяется 2 уровня:

**удовлетворительно** - не менее 50% стоимости теста (**40** баллов и выше);

**неудовлетворительно** - менее 50% стоимости теста (менее **40** баллов).

### **Тест 5. Говорение.**

#### **Контрольный лист экспертной оценки к заданиям 1-2**

(общая стоимость - 55 баллов).

Фамилия, имя тестируемого, страна, дата			
	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Задание 1- 25 баллов	Задание 2- 30 баллов
		Индекс-5бал.	Индекс-6бал.

		5*5=25баллов					5*6=30баллов				
		позиции					позиции				
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи										
2.	Нарушение норм речевого этикета (-0,5 балла за каждый случай).										
3.	Коммуникативно значимая ошибка (-1 балл за каждую).										
4.	Коммуникативно незначимая лексико-грамматическая ошибка (-0,5 за каждую).										
5.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (-2 балла за каждое задание).										
	<b>Итого:</b>										

**Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение заданий 1 – 2**

6.	Максимально полное использование средств речевого этикета (+1 балл).	
7.	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл).	
8.	Развёрнутость высказывания (+ 1 балл).	
	<b>Итого:</b>	
	<b>Общая оценка по заданиям 1-2:</b>	

**Примечания** к контрольному листу экспертной оценки по заданиям 1-2:

1. При неадекватном решении основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость одной позиции (одного диалога) - 5 (6) баллов.

При несоблюдении параметров, указанных в пп. 1-5, из общей стоимости задания (25 или 30 баллов) вычитается соответствующее количество баллов.

2. Под коммуникативно-значимой ошибкой понимаются лексико-грамматические, фонетические ошибки или ошибки интонационного характера, влияющие на решение коммуникативной задачи.

**В задании 3** оцениваются речевые навыки и умения монологической речи в определенном тематическом диапазоне (продуктивный тип речи).

**Контрольный лист экспертной оценки к заданию 3**  
(общая стоимость - 65 баллов).

\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя тестируемого, страна, дата

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	65 БАЛЛОВ
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи.	
2.	Соответствие высказывания предложенной теме (-10-30 баллов за отклонение от темы).	
3.	Объем высказывания (-10 баллов за недостаточное по объему высказывание).	
4.	Логичность и связность изложения (-1 балл за каждое нарушение).	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
7.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (-2 балла за задание).	
	<b>Итого:</b>	

**Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 3**

8.	Достаточная полнота и развернутость изложения (+5 баллов).	
9.	Элементы самостоятельности в раскрытии темы и в использовании	

	языковых средств (+5 баллов).	
10.	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл за 3 и 4 задание).	
		<b>Итого:</b>
		<b>Общая оценка по заданию 3:</b>

**Примечание** к контрольному листу экспертной оценки по заданию 3:

1. При несоответствии высказывания предложенной теме на 50 и более % снимается 30 баллов.
2. Недостаточным по объему сообщением считается сообщение, содержащее менее 10 фраз.

### **Цель теста**

Цель теста - проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной, диалогической и монологической речи.

В процессе тестирования проверяются:

1. навыки и умения, необходимые для общения в форме диалогической речи: умение понять собеседника и определить характер его коммуникативного намерения; адекватно реагировать на инициативную реплику собеседника; умение выражать свое коммуникативное намерение в предложенной ситуации, т.е. инициировать диалог; уметь использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета; характерные для диалоговой речи;
2. навыки и умения, необходимые для общения в форме монологической речи;
3. владение языком и речевым материалом, необходимым для общения в устной форме (лексико-грамматическая правильность речи и ее фонетико-интонационное оформление).

### **Процедура проведения теста по говорению**

Время выполнения теста - 25 минут.

Время выполнения 1 задания - 5 минут, 2 задания – 5 минут. Задания 1-2 выполняются без предварительной подготовки.

Время выполнения 3 задания - 15 минут (10 минут - подготовка сообщения на предложенную тему, 5 минут - устное сообщение).

### **Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования проводится на основе экспертной оценки речевых произведений тестируемого. В процессе экзамена экзаменаторы заполняют контрольные листы экспертной оценки.

При оценке результатов тестирования по говорению выделяется 2 уровня:

**удовлетворительный** - не менее 50% стоимости теста (не менее 60 баллов);

**неудовлетворительный** - менее 50% стоимости теста (менее 60 баллов).

## **2.2. Базовый уровень (A2)**

### **Тест 1. Чтение**

#### **Цель теста**

Цель теста - проверка уровня сформированности речевых навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания и изучающего чтения.

В процессе тестирования проверяется:

1. адекватность речевого поведения тестируемого при решении определенных коммуникативных задач: умение понять основную информацию, содержащуюся в тексте, понять основную идею автора; умение полно, точно и глубоко понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте; адекватно интерпретировать ход авторских рассуждений, выводы и оценки автора;

2. владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия письменного печатного текста.

### Процедура проведения теста

Время выполнения теста - 50 минут.

Тест состоит из 40 заданий и инструкции к их выполнению.

Тестируемому предъявляется тест и стандартная матрица для фиксации ответов. При выполнении теста тестируемый может пользоваться словарем.

### Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования производится при помощи контрольной матрицы, которая накладывается на матрицу, заполненную тестируемым. На контрольной матрице указано максимальное количество баллов за тест, на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези.

Весь тест по чтению оценивается максимально в 80 баллов. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

При оценке результатов тестирования по чтению выделяется 2 уровня:

**удовлетворительный** - 50% стоимости теста (не менее 40 баллов);

**неудовлетворительный** - менее 50% стоимости теста (менее 40 баллов).

### Тест 2. Письмо

### КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ К ЗАДАНИЮ

(общая стоимость - 40 баллов).

Фамилия, имя тестируемого, страна, дата		
№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	40 БАЛЛОВ
1.	Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании.	
2.	Соответствие заданному объему высказывания (-1 балл за пропуск информационной единицы).	
3.	Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение).	
4.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
5.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
	<b>Итого:</b>	
<b>Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания</b>		
6.	Полнота и развернутость высказывания (+3 балла).	
7.	Элементы самостоятельности использовании языковых средств (+3 балла).	
	<b>Итого:</b>	
	<b>Общая оценка по заданию:</b>	

### Примечания к контрольному листу экспертной оценки по заданию:

1. При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость задания -40 баллов). При несоблюдении параметров, указанных в п.2, 3, 4 контрольного листа из общей стоимости задания (40 баллов) вычитается соответствующее количество баллов.

2. Под коммуникативно значимыми ошибками понимаются лексико-грамматические и стилистические ошибки, влияющие на решение коммуникативной задачи.

3. Ошибки, связанные с использованием языкового материала, выходящего за рамки данного уровня, не учитываются.

4. Если общее количество ошибок, допущенных при выполнении задания, превышает 15 баллов, задание не засчитывается.

5. Общая оценка не должна превышать стоимости задания (40 баллов за задание).

#### **Цель теста**

Цель теста - проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменной форме полученной информации; умение письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой.

В процессе тестирования проверяется:

1. адекватность речевого поведения тестируемого при решении определенных коммуникативных задач: умение записать основное содержание каждой формально - смысловой части предъявленного текста с опорой на вопрос; умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной обстановкой;

2. владение языковым и речевым материалом, необходимым для письменного общения в рамках тем информационно-тематического минимума, объем которого определяется Стандартом базового уровня владения русским языком как иностранным.

#### **Процедура проведения теста**

Время выполнения теста - 50 минут.

При выполнении заданий теста тестируемый может пользоваться словарем.

Тестируемому выдается текст и материал задания, которые остаются у тестируемого до окончания работы.

#### **Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования проводится на основе экспертной оценки письменных работ тестируемых.

Весь тест по письму оценивается в 40 баллов.

При оценке результатов тестирования по письму выделяется 2 уровня:

**удовлетворительно** - 50% стоимости теста (**20** баллов и выше);

**неудовлетворительно** - менее 50% стоимости теста (менее **20** баллов).

### **Тест 3. Грамматика. (Грамматика. Лексика).**

#### **Цель теста**

Цель теста - проверка уровня сформированности языковой компетенции, необходимой для решения определенных коммуникативных задач в соответствии с «Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. Предпороговый (базовый) уровень».

В процессе тестирования проверяется:

Умение различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте;

Умение правильно употреблять предложно-падежные формы имен в контексте высказывания;

Умение правильно использовать глагольные формы с учетом контекста и ситуации;

Умение использовать структуру простого предложения в предложенных контекстах.

#### **Процедура проведения теста.**

Время выполнения теста — **50 мин.**

Количество заданий - 100. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Перед тестированием раздаются **инструкция по выполнению теста** и **листы с матрицами**, после знакомства с которыми (не более 5 минут) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста. Затем выдается сам тестовый материал и начинается отсчет времени.

В ходе выполнения теста задавать вопросы не разрешается.

По истечении 50 мин. тестовые материалы сдаются тестирующему.

### **Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования по каждой части теста осуществляется при помощи контрольных матриц, на которых указан балл оценки каждой ситуации выбора, а на месте правильных вариантов выбора сделаны прорези.

Контрольная матрица при проверке накладывается на рабочую матрицу тестируемого, и результаты сличаются. Количество баллов, полученное тестируемым, фиксируется в итоговой контрольной матрице.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла, весь тест оценивается максимально в 200 баллов.

При оценке результатов тестирования выделяется 2 уровня:

**удовлетворительный** - не менее 50% (не менее 100 баллов),

**неудовлетворительный** - менее 50% (менее 100 баллов).

### **Тест 4. Аудирование.**

#### **Цель теста**

Цель теста - проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудитивно представленной информации.

В процессе тестирования проверяется:

1. Умение адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач: умение понимать диалогическую речь (основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников диалога);

2. владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия устного звучащего материала.

#### **Структура и содержание теста**

Тест состоит из 2 диалогов, 4 текстов, 15 заданий и инструкции к их выполнению.

Предъявляются тестовые задания с вариантами выбора в звучащей форме, стандартная матрица.

#### **Процедура проведения теста по аудированию**

Время выполнения теста - 30 минут.

Количество заданий - 15.

Предъявляется тест в звучащей форме и стандартные матрицы для фиксации выбора.

#### **Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования проводится при помощи контрольной матрицы, которая накладывается на матрицы, заполненные тестируемым. На матрице указано максимальное количество баллов за тест.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 4 балла, весь тест по аудированию оценивается максимально в 60 баллов.

При оценке результатов тестирования по аудированию выделяется 2 уровня:

**удовлетворительно** - не менее 50% стоимости теста (**30** баллов и выше);

**неудовлетворительно** - менее 50% стоимости теста (менее **30** баллов).

### **Тест 5. Говорение.**

#### **Контрольный лист экспертной оценки к заданиям 1-2**

(общая стоимость - 55 баллов).

\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя тестируемого, страна, дата

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Задание 1-	Задание 2-
		25 баллов Индекс-5бал. 5*5=25баллов



		ПОЗИЦИИ				ПОЗИЦИИ			
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи								
2.	Нарушение норм речевого этикета (-0,5 балла за каждый случай).								
3.	Коммуникативно значимая ошибка (-1 балл за каждую).								
4.	Коммуникативно незначимая лексико-грамматическая ошибка (-0,5 за каждую).								
5.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (-2 балла за каждое задание).								
<b>Итого:</b>									

**Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение заданий 1 – 2**

6.	Максимально полное использование средств речевого этикета (+1 балл).	
7.	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл).	
8.	Развёрнутость высказывания (+ 1 балл).	
<b>Итого:</b>		
<b>Общая оценка по заданиям 1-2:</b>		

**Примечания** к контрольному листу экспертной оценки по заданиям 1-2:

1. При неадекватном решении основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость одной позиции (одного диалога) - 5 (6) баллов.

При несоблюдении параметров, указанных в пп. 1-5, из общей стоимости задания (25 или 30 баллов) вычитается соответствующее количество баллов.

2. Под коммуникативно-значимой ошибкой понимаются лексико-грамматические, фонетические ошибки или ошибки интонационного характера, влияющие на решение коммуникативной задачи.

**Контрольный лист экспертной оценки к заданиям 3-4**  
(общая стоимость - 65 баллов).

\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя тестируемого, страна, дата

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	65 БАЛЛОВ
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи.	
2.	Соответствие высказывания предложенной теме (-10-30 баллов за отклонение от темы).	
3.	Объем высказывания (-10 баллов за недостаточное по объему высказывание).	
4.	Логичность и связность изложения (-1 балл за каждое нарушение).	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
7.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (-2 балла за задание).	
<b>Итого:</b>		

**Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение заданий 3-4**

8.	Достаточная полнота и развернутость изложения (+5 баллов).	
9.	Элементы самостоятельности в раскрытии темы и в использовании языковых средств (+5 баллов).	
10.	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл за 3 и 4 задание).	

	<b>Итого:</b>	
	<b>Общая оценка по заданиям 3-4:</b>	

**Примечание** к контрольному листу экспертной оценки по заданиям 3-4:

1. При несоответствии высказывания предложенной теме на 50 и более % снимается 30 баллов.
2. Недостаточным по объему сообщением считается сообщение, содержащее менее 10 фраз.

#### **Цель теста**

Цель теста - проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной, диалогической и монологической речи.

В процессе тестирования проверяются:

4. навыки и умения, необходимые для общения в форме диалогической речи: умение понять собеседника и определить характер его коммуникативного намерения; адекватно реагировать на инициативную реплику собеседника; умение выражать свое коммуникативное намерение в предложенной ситуации, т.е. инициировать диалог; уметь использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета; характерные для диалоговой речи;
5. навыки и умения, необходимые для общения в форме монологической речи;
6. владение языком и речевым материалом, необходимым для общения в устной форме (лексико-грамматическая правильность речи и ее фонетико-интонационное оформление).

#### **Процедура проведения теста по говорению**

Время выполнения теста - 50 минут.

Время выполнения 1 задания - 5 минут, 2 задания – 5 минут. Задания 1-2 выполняются без предварительной подготовки.

Время выполнения 3 задания – 25 минут (15 минут – подготовка, 10 минут – ответ).

Время выполнения 4 задания – 15 минут (10 минут – подготовка, 5 минут – ответ).

#### **Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования проводится на основе экспертной оценки речевых произведений тестируемого. В процессе экзамена экзаменаторы заполняют контрольные листы экспертной оценки.

При оценке результатов тестирования по говорению выделяется 2 уровня:

**удовлетворительный** - не менее 50% стоимости теста (не менее 60 баллов);

**неудовлетворительный** - менее 50% стоимости теста (менее 60 баллов).

### **2.3. Первый сертификационный уровень (B1)**

#### **Тест 2. Письмо**

#### **Контрольный лист экспертной оценки к заданию 1**

(общая стоимость - 40 баллов).

\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя тестируемого, страна, дата

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	40 БАЛЛОВ
1.	Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании.	
2.	Логичность и связность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение).	
3.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
4.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
	<b>Итого:</b>	

#### **Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 1**

5.	Полнота и развернутость высказывания (+3 балла).	
----	--	--

6.	Элементы самостоятельности использования языковых средств (+3 балла).	
	<b>Итого:</b>	
	<b>Общая оценка по заданию 1:</b>	

**В задании 2** проверяется умение построить письменное монологическое высказывание с заданной коммуникативной установкой и опорой на вопросы.

**Контрольный лист экспертной оценки к заданию 2**  
(общая стоимость - 40 баллов).

\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя тестируемого, страна, дата

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	40 БАЛЛОВ
1.	Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании.	
2.	Соответствие заданному объему высказывания (-1 балл за пропуск информационной единицы).	
3.	Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение).	
4.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
5.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
	<b>Итого:</b>	

**Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 2**

6.	Полнота и развернутость высказывания (+3 балла).	
7.	Элементы самостоятельности использования языковых средств (+3 балла).	
	<b>Итого:</b>	
	<b>Общая оценка по заданию 2:</b>	

**Примечания к контрольным листам экспертной оценки по заданиям 1-2**

1. При неадекватности решения основной коммуникативной задачи ответ не оценивается (снимается стоимость задания - 40 баллов). При несоблюдении параметров, указанных в п.2, 3, 4 контрольного листа из общей стоимости задания (40 баллов) вычитается соответствующее количество баллов.
2. Под коммуникативно значимыми ошибками понимается лексико-грамматические и стилистические ошибки, влияющие на решение коммуникативной задачи.
3. Ошибки, связанные с использованием языкового материала, выходящего за рамки данного уровня, не учитываются.
4. Если общее количество ошибок, допущенных при выполнении задания, превышает 15 баллов, задание не засчитывается.
5. Общая оценка каждого из заданий не должна превышать стоимости задания (40 баллов за задание 1 и 40 баллов за задание 2).

**Тест 5. Говорение.**

**В задании** оцениваются речевые навыки и умения монологической речи в определенном тематическом диапазоне (продуктивный тип речи).

**Контрольный лист экспертной оценки к заданию**  
(общая стоимость - 65 баллов).

\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя тестируемого, страна, дата

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	65 БАЛЛОВ
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи.	
2.	Соответствие высказывания предложенной теме (-10-30 баллов за отклонение от темы).	
3.	Объем высказывания (-10 баллов за недостаточное по объему высказывание).	
4.	Логичность и связность изложения (-1 балл за каждое нарушение).	
5.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
6.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
7.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (-2 балла за задание).	
	<b>Итого:</b>	

#### Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение заданий 3-4

8.	Достаточная полнота и развернутость изложения (+5 баллов).	
9.	Элементы самостоятельности в раскрытии темы и в использовании языковых средств (+5 баллов).	
10.	Соответствие фонетико-интонационным нормам (+1 балл за 3 и 4 задание).	
	<b>Итого:</b>	
	<b>Общая оценка по заданиям 3-4:</b>	

**Примечание** к контрольному листу экспертной оценки по заданию:

1. При несоответствии высказывания предложенной теме на 50 и более % снимается 30 баллов.
2. Недостаточным по объему сообщением считается сообщение, содержащее менее 10 фраз.

### 2.4. ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ.

ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ

(фрагменты)

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

I часть

Выберите правильный вариант.

1. Это станция метро.. «Университет»	(А) зовут (Б) называют (В) называется
2. Мария...хорошо танцевать.	(А) знает (Б) умеет (В) понимает
3. Родители..., что самолет прилетает в 15 часов	(А) рассказывали (Б) разговаривали (В) сказали
4. Каждый день он...новые слова.	(А) учит (Б) занимается (В) изучаем
5. Мы с другом часто вместе...в библиотеке.	(А) учим (Б) занимаемся

	(В) изучаем
<b>II часть</b>	
26. Мы подарили ... часы. 27. Я попросила... купить билеты в цирк. 28. Виктор познакомил нас....	(А) от старшего брата (Б) старшему брату (В) со старшим братом (Г) старшего брата
29. Павел уже давно занимается .... 30. Сегодня будет лекция .... 31. В нашей программе нет....	(А) русской литературой (Б) русскую литературу (В) по русской литературе (Г) русской литературы
<b>III часть</b>	
78. Ребенок потерял игрушку и начал...	(А) плакать (Б) плакал (В) заплакал
79. Я давно собирался...эту оперу.	(А) послушаю (Б) послушал (В) послушать
80. Мария, как и хотела... в университет.	(А) поступить (Б) поступила (В) поступит
81. В 2 часа туристы едут ...выставку.	(А) смотреть (Б) смотрели (В) посмотрели
82. Прошлым летом мы... за городом.	(А) отдыхали (Б) отдыхаем (В) отдыхать
83. Джон решил...русский язык в Москве.	(А) изучал (Б) изучает (В) изучать
<b>IV часть</b>	
130. Я знаю юриста, который... 131. Я знаю юриста, с которым... 132. Я знаю юриста, о котором...	(А) работает мой отец (Б) ты ищешь. (В) изучает эту проблему (Г) писали газеты.
150. Андрей забыл,...находится зоомагазин. 151.Отец объяснил...туда идти.	(А) куда (Б) почему (В) как (Г) где

### Субтест 2. ЧТЕНИЕ

**Прочитайте текст и выполните задания после него.**

#### ТЕКСТ 2

В конце XIX века — 31 августа 1892 года — известный московский коллекционер, купец и промышленник Павел Михайлович Третьяков подарил городу Москве свою знаменитую картинную галерею, в которую входило более 1800 произведений русского искусства. Он не стремился стать известным, и, когда передал собранную коллекцию родному городу, сразу же уехал в далёкое путешествие, чтобы не встречаться с журналистами, которые хотели написать об этом замечательном событии.

Всю жизнь П. М. Третьяков хотел создать национальную художественную галерею в Москве. Замечательный русский художник М. В. Нестеров писал, что если бы П. М. Третьяков не начал «собирать Русское Искусство, мы не знали бы всех тех больших и малых картин,

которые сейчас украшают Третьяковскую галерею. Тогда, в те далекие годы, это был подвиг...». Но известный коллекционер П. М. Третьяков не только покупал картины, он дружил со многими художниками, помогал им, заботился об их семьях.

Сегодня галерея насчитывает более 60 000 произведений русского искусства, она стала крупнейшим культурным центром России. Здесь работают крупные ученые, организуются выставки и встречи с деятелями культуры. Третьяковская галерея пользуется огромной популярностью у российских и зарубежных туристов.

### Задания 1—6.

**Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.**

1. П. М. Третьяков... картинную галерею.  
(А) подарил Москве  
(Б) продал Москве  
(В) купил у Москвы
  
2. П. М. Третьяков собирал произведения....  
(А) западного искусства  
(Б) русского искусства  
(В) искусства стран.
  
3. П. М. Третьяков всегда мечтал ...  
(А) прославиться и разбогатеть  
(Б) много путешествовать  
(В) создать национальную галерею
  
4. Благодаря П.М.Третьякову Москва получила...картин.  
(А) 60 000  
(Б) около 2000  
(В) более 2000
  
15. П. М.Третьяков уехал путешествовать, чтобы  
(А) отдохнуть и развлечься  
(Б) купить новые картины  
(В) не встречаться с представителями прессы
  
16. Сегодня Третьяковская галерея является....  
(А) музеем русского искусства  
(Б) крупным культурным центром России  
(В)Московским городским музеем.

### Субтест 3.ПИСЬМО

#### **Задание 1.**

**Вас интересуют проблемы экологии, охраны природы и памятников культуры.**

**Прочитайте текст и изложите письменно точку зрения автора по данным вопросам.**

1. Что такое экология?
2. Чем занимается экология сейчас?
3. Чем она должна заниматься в будущем?
4. Какие два раздела должны быть в экологии будущего?
5. В чём состоит разница между экологией природы и экологией культуры?
6. Кто и почему должен сохранять и защищать культуру?

### ПАМЯТЬ КУЛЬТУРЫ

Сегодня многие учёные и общественные деятели делают всё возможное, чтобы спасти от загрязнения воздух, моря, реки, леса. Они хотят сохранить животный мир нашей планеты, спасти птиц. Человечество тратит огромные деньги, чтобы сохранить природу. Наука, которая

занимается охраной природы, называется экологией. И экологию уже сейчас преподают в университетах.

Но экология должна заниматься не только задачами сохранения природы. Ведь человек живёт не только в природной среде, но и в среде, которая создана культурой. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда необходима для его духовной жизни. Поэтому сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение природы. Однако вопрос об экологии культуры, к сожалению, пока не изучается. Изучаются различные виды культуры, изучается культура прошлого, но не изучается значение всей культурной среды для человека.

Человек воспитывается в окружающей его культурной среде незаметно для себя. Его воспитывает история, прошлое. Прошлое открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери. Жить там, где жили поэты и писатели великой русской литературы, великие критики и философы, ходить в музеи, на выставки — значит постепенно становиться духовно богаче.

Улицы, площади, отдельные дома говорят нам о тех, кто здесь бывал раньше.

И человек с открытой душой входит в прошлое. Он учится уважению к тем, кто жил раньше. Он помнит о том, что нужно будет сохранить культуру прошлого для будущего тех, кто будет жить после него. Он начинает учиться ответственности перед людьми прошлого и одновременно перед людьми будущего. Забота о прошлом — это одновременно и забота о будущем.

Любить свою семью, своё детство, свой дом, свою школу, свой город, свою страну, свою культуру и язык, весь земной шар необходимо для духовного здоровья человека.

Итак, в экологии есть два раздела: экология биологическая, природная, и экология культурная, духовная. Незнание и неуважение природной экологии может убить человека биологически, а незнание и неуважение культурной экологии убивает человека духовно.

Есть большое различие между экологией природы и экологией культуры. Можно очистить загрязнённые реки и восстановить леса. Природа сама помогает человеку, потому что она «живая». У неё есть способность к восстановлению. Но памятники культуры восстановить нельзя, потому что они всегда индивидуальны, всегда связаны с определённым временем, с определёнными художниками, архитекторами. Каждый памятник разрушается навсегда, навечно. И он совершенно беззащитен, он не восстановит самого себя.

Культура беззащитна. И её должен защищать каждый из нас. Мы не должны надеяться, что сохранением культуры прошлого занимаются специальные государственные и общественные организации. Мы сами должны хранить и защищать всю красоту, которую создали люди для нас и наших детей. Такова наша задача, наш долг перед прошлым и будущим.

#### Субтест 4. АУДИРОВАНИЕ

##### Задания 1—5.

**Прслушайте текст 1 и выполните задания к нему.**

Время выполнения данной работы — до 5 минут.

Слушайте текст 1 (звучат текст и задания к нему)

##### ТЕКСТ 1

Меня зовут Виктор. Я родился на Дальнем Востоке. Мои родители и сейчас живут в Хабаровске. А я приехал в Петербург и поступил в университет на физический факультет. Я очень люблю физику и математику, поэтому с удовольствием учусь. Я хочу стать физиком-теоретиком. Меня очень интересуют книги Ландау, Келдыша, Капицы и других известных ученых.

Но у меня есть ещё одно увлечение. Я очень люблю путешествовать. Путешествия — это новые места. Мне нравятся старинные русские города, такие, как Суздаль, старинные здания — памятники истории и архитектуры, Я решил учиться в Петербурге, потому что это очень красивый город. Путешествия — это не только новые места, но и новые люди, новые



знакомства. Когда я приехал в Петербург, чтобы поступать в университет, я познакомился с Сергеем. Он показан мне город. Теперь он мой лучший друг. Каждый год летом я езжу домой к моим родителям. В этом году я хочу, чтобы со мной поехал и Сергей.

1. Родители Виктора живут в....

- (А) Петербурге
- (Б) Хабаровске
- (В) Суздале

2. Виктор хочет стать....

- (А) физиком
- (Б) математиком
- (В) архитектором

3. Виктор любит....

- (А) фотографировать
- (Б) читать книги
- (В) путешествовать

4. Виктор приехал в Петербург, чтобы ....

- (А) познакомиться с Сергеем
- (Б) посмотреть красивый город
- (В) поступить в университет

5. Виктор летом поедет....

- (А) в свой родной город
- (Б) к родителям Сергея
- (В) путешествовать по стране

Вы должны прослушать диалог и отметить на матрице правильный вариант.

### Задания 16—30.

**Прослушайте тексты 4,5,6 и выполните задания к ним.**

Время выполнения данной работы – до 15 минут.

Слушайте текст 4 (диалог) (звучит диалог и задания к нему)

— Таня! Наконец-то я тебя нашел.

— Привет, Павел! А что такое?

— Я хочу пригласить тебя сегодня на вечер к нам в институт.

— К сожалению, я не могу пойти с тобой. Сегодня в Пушкинском музее последний день работает выставка живописи из частной коллекции Святослава Рихтера. А я очень хочу ее посмотреть.

— Я знал Рихтера только как замечательного пианиста, но не слышал, что он собирает картины.

— Я бы тоже хотела иметь дома собрание картин любимых художников. У нас дома много альбомов по изобразительному искусству. А я сама коллекционирую только открытки с картинами известных художников.

— А я в детстве собирал марки с изображением городов. Но потом бросил.

— Павел, пойдем лучше со мной на выставку, а на вечер сходим в следующую пятницу.

— Ладно, пошли. Я не очень хорошо разбираюсь в живописи, но люблю ходить в музеи.

16. Павел... Таню. (А) долго искал

- (Б) быстро нашёл
- (В) случайно встретил

17. Выставка живописи в музее  
(А) открывается  
(Б) закрывается  
(В) продолжает работу
18. Таня собирает....  
(А) картины  
(Б) открытки  
(В) марки
19. Павел ....  
(А) хорошо разбирается в живописи  
(Б) плохо понимает живопись  
(В) интересуется живописью
20. Таня пригласила Павла....  
(А) в музей на выставку  
(Б) на институтский вечер  
(В) к себе в гости

### Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

**Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.**

1. — Добрый день, Виктор. Почему ты такой невесёлый? Что-нибудь случилось?
2. — Вы неплохо говорите по-русски. Сколько времени Вы изучали язык? Где?
3. — Извините, Вы не знаете, где здесь гостиница «Интурист»?
4. — Извините, пожалуйста, это поезд «Москва — Петербург»? Когда он отходит?
5. — Вы не знаете, где можно купить словарь?

#### **Задание 4.**

**Ваш русский друг собирается поехать в вашу страну. Расскажите ему о своём родном городе (или о столице своей страны, о городе, который Вы любите).**

**Ваш друг хотел бы узнать:**

1. Где находится город?
2. Какова история города?
3. Какой это город? Какие интересные места (достопримечательности) есть в городе (улицы, памятники, парки, улицы и т. д.)?
4. Чем известен город? Какие события там происходили (происходят)?
5. Чем занимаются жители города?
6. Почему вам нравится этот город?